

RESUMEN EJECUTIVO

# Por Ser Niñas

EL ESTADO MUNDIAL DE LAS NIÑAS 2011

¿Y qué pasa con los chicos?  
Hombres y niños, claves en la equidad de género



**Plan**

Paremos la Pobreza Infantil

“¿Y qué pasa con los chicos?”

**Informe Por Ser Niñas 2011**

Dossier de prensa



**Plan**

Paremos la pobreza infantil

**La desigualdad de género sigue siendo uno de los principales pilares de la educación en países de América Latina, Asia y África.** En este contexto las niñas siguen creciendo en hogares donde se relega su formación a un segundo plano y siendo víctimas de prácticas que vulneran sus derechos fundamentales como el matrimonio temprano y la mutilación genital femenina.

Así, 900 millones de niñas y mujeres en todo el mundo viven con menos de un dólar al día, lo que supone un 70% de todos los pobres del planeta. Cerca de 140 millones sufren de por vida las consecuencias de la mutilación sexual, 62 millones crecen sin poder ir a la escuela y 10 millones son obligadas cada año a casarse antes de cumplir los 12 años.

**Sin embargo en este concepto de desigualdad los niños también se convierten en víctimas.** Los conceptos tradicionales de masculinidad obligan a niños y adolescentes a comportarse de formas en las que ellos mismos se sienten incómodos. El papel de superioridad sobre la mujer y la permisividad que rodea los patrones educativos de los niños en la familia y la escuela marcan seriamente a los hombres que acaban teniendo altos índices de fracaso escolar e involucrándose en actos delictivos. Puede que no expresen sus emociones o puede que experimenten la violencia sobre sí mismos o hagan a los demás experimentarlas.

**Es necesario cambiar el concepto de que "los hombres son el problema" y empezar a verlos como "parte de la solución".** El presentar a los hombres como personas a las que es necesario temer, no les ayuda a evolucionar. Amenazas y castigos no funcionan. Igual que las mujeres, los hombres necesitan ser escuchados y tener sus preocupaciones y necesidades atendidas. Sólo entonces se pueden convertir en parejas y padres amorosos, que saben tratar a sus hijos mejor de lo que les trataron sus padres.

**La infancia: la desigualdad se forja en los primeros años-** En varios países la discriminación de las niñas comienza incluso en el vientre de la madre a través del aborto selectivo. En una encuesta realizada por PLAN a menores de entre 12 y 18 años en India, el 36% asegura que prefieren tener hijos a hijas. El nacimiento de una niña sólo es celebrado por el 2% de los hogares. Las preferencias de género resultan en prácticas de feticidio como demuestra un estudio actual de Ministerio de Asuntos Interiores indio que revela que el número de niñas por cada 1.000 niños ha pasado de 927 a 914, el ratio más bajo desde la independencia en 1947.

En países africanos como Etiopía los resultados son similares: cuando un niño nace la madre expresa la satisfacción ululando siete veces, si es niña solo dos.

**A la edad de seis años un niño/niña es capaz de reconocer los roles de género que la rodean.** Tanto los niños como las niñas son presionados para adaptarse a los roles estereotipados de su género: una "buena niña" de seis años es una que escucha y respeta a sus mayores, ayuda a su madre y juega y se queda en casa. Un buen niño de seis años es el que es travieso, el que tiene muchos amigos para jugar en la calle y no siempre tiene paciencia para escuchar a sus mayores.

**La presión social anula la identidad.** Los estereotipos están reforzados por la cultura y la religión imperante en cada país. Faditama Alainchar, directora de PLAN en Guinea Bissau explica como en su país las niñas son percibidas como seres débiles y sin voluntad: *"las niñas se quedan en casa porque si salen corren el riesgo de ser violadas, o simplemente tener sexo consentido y perder la virginidad o quedarse embarazadas y suponer una deshonra para la familia"*.

La percepción de las niñas como seres que es necesario controlar y dirigir es compartida muchas veces por las propias menores: *"Los niños pueden elegir ser doctores o políticos porque tiene mejores cerebros"*, dicen niñas ruandesas de entre 15 y 17 años.

Sin embargo, como explica Tanushree Soni, especialista regional de género de PLAN en Asia, hay una diferencia entre la realidad y la percepción: *"tradicionalmente se comparte la idea de que, por su condición física, las niñas realizan las tareas del interior de casa, cuando la realidad es que realizan muchas de las tareas fuera de casa más exhaustivas como cargar leña o agua"*.

Esta percepción distorsionada de la realidad, en conjunción con los estereotipos reforzados por la religión y la cultura, contribuye a que los niños desarrollen el concepto de que ellos son "mejores" que las niñas. En muchas familias, la tolerancia con el niño por su condición de varón impide que desarrolle sentido de la responsabilidad.

**Violencia de género: imitando al padre:** La principal y única causa de por qué los hombres son violentos en el hogar es porque lo fueron con ellos de pequeños o fueron testigos de la misma situación revela un estudio de 2010 llevado a cabo por el Instituto Promundo y el Centro Internacional para el Estudio de la Mujer (ICRW por sus siglas en inglés), organismos que colaboran con PLAN.

Seis de cada 10 mujeres en el mundo experimentan violencia física o sexual en algún momento en sus vidas según un informe de 2011 de ONU Mujeres. Las mujeres entre 15 y 19 años son grupos de especial riesgo. Por ejemplo, un estudio de la Organización Mundial de la Salud revela que en la zona urbana de Bangladesh el 48% de las mujeres entre 15 y 19 años han experimentado algún tipo de violencia física, sexual frente al 10% de las mujeres entre 45 y 49 años.

Los motivos para la violencia sexual contra las mujeres son complejos: son estructurales e individuales a la vez y están estrechamente relacionados con la lucha por la identidad, el control del poder, el estatus y la ira. Todos ellos elementos que adquieren una gran intensidad durante la adolescencia. En muchas sociedades, además la violencia se perpetúa porque es percibida como "normal".

Otro problema es la justificación o normalización de la violencia asumida por las propias mujeres: en Egipto casi el 50% de las mujeres justifican la violencia doméstica por razones como negarse a mantener relaciones sexuales, desatender a los hijos o contestar al marido.

La violencia de los hombres también recae contra ellos mismos: los hombres jóvenes presentan los mayores índices de muerte por tráfico, suicidio y violencia, todo ello relacionado con la forma en que son educados para ser hombres, según un estudio de 2005. Según cifras de UNICEF de 2007 en Jamaica, Brasil, Colombia y algunas partes del África Subsahariana más hombres mueren de esta manera que en países en guerra. En el continente americano el riesgo de morir por homicidio de un hombre de entre 15 y 29 años es 28 veces mayor que en el resto del mundo, según un informe del Instituto Promundo.

**Por el contrario, cuando los padres -o padres sustitutos, maestros, etc- se involucran de forma positiva en la vida de los menores, éstos presentan menos tendencia al suicidio, a ser violentos y a involucrarse en prácticas sexuales arriesgadas además de iniciarse más tardíamente en la sexualidad, lo que reduce el riesgo de embarazo temprano.** Tal y como recalca un informe de Naciones Unidas, estos jóvenes tienen más posibilidades de cuestionarse los roles tradicionales negativos de masculinidad y trabajar a favor de la equidad de género.

**Los hombres, además, juegan un papel fundamental a la hora de defender a las mujeres. En las sociedades patriarcales y con prácticas culturales tradicionales, los hombres pueden producir un cambio más rápido que las mujeres.** Es el caso de la erradicación de Mutilación Genital Femenina (MGF) en países como Sudán, Egipto o Guinea Conakry, un proyecto en el que PLAN ha llevado a cabo sesiones de información entre padres, profesores, niños, y oficiales del gobierno. El resultado ha sido una involucración activa y efectiva de los hombres en el proyecto. Nasser, cairota de 42 años forma parte del comité de género de su barrio: "*hablo con otros hombres para detener la MGF. Dios quiere que cuidemos a nuestra mujeres*", dice. Hoda, una de las mujeres del grupo añade: "*cuando las sesiones incluyen a los hombres es más fácil para nosotras convencer a otros*".

**Educación primaria y secundaria: cambiando los estereotipos.-** Los años de educación son cruciales en el viaje de la vida. El gap entre el número de niños y niñas escolarizados en primaria es cada vez menor, sin embargo, según la UNESCO si eres niña en un hogar de escasos ingresos en un país en vías de desarrollo tienes 16 veces menos posibilidades de ir a la escuela que un niño en un hogar próspero.

Especialmente importante es el salto de primaria a secundaria. En esta segunda etapa escolar es cuando se dan las herramientas para poder acceder a puestos de trabajo cualificados: inglés, informática, capacidad crítica y de análisis. Y sin embargo, es precisamente en secundaria donde el porcentaje de niñas se reduce drásticamente.

Según un informe de la oficina regional de PLAN en Asia, pobreza, trabajo infantil, matrimonio temprano, dote matrimonial, analfabetismo y preferencia por el varón, son los motivos fundamentales por los que las niñas no van a la escuela. De todos ellos la pobreza es el fundamental. "*Cómo puedo enviar a mi hija a la escuela cuando ni siquiera tengo dos rupias*", dice una madre india.

Las niñas que se quedan en casa en lugar de ir a la escuela, además son utilizadas como apoyo en las tareas domésticas, un rol que se asume como aceptable. Una encuesta realizada por PLAN en India refleja que el 95% de los niños -tanto niños como niñas- consideran que deben ser las niñas las encargadas de hacer el trabajo doméstico. Un resultado parecido arroja otro estudio realizado en Vietnam donde tres

cuartas parte de los niños encuestados explicaron que las niñas tienen que trabajar en casa y los niños estudiar. La justificación de los padres es que *“los niños son más torpes y despreocupados mientras que las niñas simplemente hacen un mejor trabajo”*.

**Los beneficios de educar a las niñas son claros**, de hecho, la educación es posiblemente el factor más importante para luchar contra la desigualdad de género porque tiene un impacto directo en la construcción de su identidad como mujer y las posibilidades de tomar decisiones sobre su vida.

No menos importante es el hecho de que **los hombres que terminan la escuela secundaria presentan menores niveles de violencia contra las mujeres y tienen más posibilidades de estar presentes y participar en el nacimiento de su hijo**. Gary Baker, director del Instituto Promundo lo explica: *“la educación para los niños es beneficiosa para los propios hombres pero también para las mujeres”*. Un estudio realizado por el Instituto entre 11.000 adolescentes demuestra que aquellos varones que terminan la secundaria tienen menos posibilidades de perpetuar la desigualdad de género.

**Fracaso escolar masculino: un nuevo fenómeno**. Al mismo tiempo que persiste la baja escolaridad femenina en secundaria en Asia y África, en las escuelas en los países del norte, América Latina y el Caribe se da un nuevo fenómeno, ya que las niñas están superando en resultados y tiempo de permanencia en la escuela a los niños. La situación, especialmente acuciante en los países del norte donde los niveles de abandono escolar de los varones, está haciendo saltar las alarmas y provocando el surgimiento de numerosas teorías para explicar el fenómeno. Se contempla la “feminización” de los estudios, promoviendo formas de aprendizaje –“estar sentados y callados”- más adaptadas a la naturaleza femenina que a la masculina. También se estudia la percepción de que el concepto “tener éxito en los estudios” es una aspiración femenina más que masculina y que los niños que piden ayuda o se muestran débiles son percibidos por sus compañeros como “femeninos”. Como explica Lesley Cumberbatch del CW Collegiate Institute de Canadá, *“ser inteligente y tener un alto sentido ético en el trabajo se ha convertido en sinónimo de femenino, de la misma manera que ser vago o no prestarle importancia al trabajo es sinónimo de masculino”*. Esto lleva a los propios profesores a tener una idea preconcebida del niño como la de un alumno que molesta y no estudia y no por tanto no hacer esfuerzos en conseguir que el niño continúe sus estudios.

**El absentismo y abandono escolar de los niños deriva en aumento de los niveles de violencia, criminalidad e inequidad de género**. *“Las consecuencias del analfabetismo y la escasa educación de los niños y los hombres tiene consecuencias directas en la sociedad. La situación es particularmente dramática en Jamaica donde los porcentajes de violencia doméstica y el número de pandillas, delitos y homicidios son de los más altos del mundo”*, destaca un informe de la Iniciativa por la Educación de las Niñas de Naciones Unidas (UNGEI, por sus siglas en inglés).

**La escolarización temprana es una herramienta importante a la hora de fomentar la igualdad de género**. En países en vías de desarrollo es habitual que sólo los niños de familias con buenos ingresos puedan permitirse enviar a sus hijos a guarderías y primeros años de escuela. En Ghana, por ejemplo, sólo ocurre el 25% de los niños de hogares solventes. *“Los niños que no van a la guardería son los niños de familias pobres: la mayoría son niñas, discapacitados, niños que no hablan la lengua común, de minorías étnicas, de razas distintas, niños que viven lejos o en zonas chabolistas en las ciudades o niños que han nacido y crecido durante la guerra”*, se explica en un informe de la Fundación Bernard van Leer.

## PROYECTO DE PLAN: ESCUELAS INFANTILES QUE PROMUEVEN LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL SALVADOR



Samuel no es un gran chef ni, todavía, un hombre al que le apasione la cocina, pero, con tan solo cuatro años aprende a preparar frijoles refritos en la escuela. Este pequeño salvadoreño tiene la suerte de poder ir a una escuela infantil, (sólo 1,8% de los niños de 0 a 3 años del país puede)-, pero no una escuela cualquiera, sino uno de los 57 centros del país que tratan de promover la igualdad de género desde la primera infancia.

Beatriz De Paúl Flores, asesora de género de PLAN El Salvador que ha diseñado el programa de igualdad de género del Centro de Bienestar Infantil en Cabañas, al norte del país, ha tenido que superar diferentes barreras, desde la reticencia de los padres al mensaje de equidad que transmiten a sus hijos hasta la dificultad de encontrar libros, películas o juguetes que no estén marcados por los estereotipos de género. Pero Beatriz sabe que, *“aunque es un proceso lento y que necesita tiempo, es la mejor manera de proporcionar un futuro equitativo a la población, especialmente a las mujeres”*

**La violencia que se vive en el hogar se reproduce en la escuela.** El estudio de PLAN para este informe revela que el 35% de los niños en India y el 16% en Uganda en algún momento han dejado de ir a la escuela por miedo a la violencia. La violencia sexual sobre las niñas es especialmente acuciante en África. Un estudio de PLAN realizado en cuatro países en torno a la campaña internacional 'Aprender Sin Miedo', reveló que en la República Centro Africana, el 42.2% de los estudiantes varones de secundaria de la capital admitían haber perpetrado un acto de violencia sexual en la escuela o en sus alrededores. Por otro lado, la violencia por parte de los profesores, es habitualmente tolerada por los padres, como señala un estudio llevado a cabo por PLAN en Togo. *"Pocas veces los profesores son castigados, mucho menos si se trata de violencia sexual sobre las niñas debido a los conceptos de "honor" y "deshonra" en estas sociedades. El problema es que las niñas sean percibidas finalmente como las culpables"* se cita en el informe.

*"El problema de la violencia en las escuelas debe ser tratado a nivel gubernamental, político y del propio profesorado. Es necesario presionar para mejorar el bajo nivel de vida de los profesores, que en muchas ocasiones la raíz de la frustración y agresividad que ejercen sobre los alumnos",* explica Anastasie Koudoh, coordinador regional de campañas de PLAN para África del oeste.

### PROYECTO DE PLAN: PADRES COLABORADORES HACEN MADRES FELICES EN FILIPINAS



Onyo carga sobre su espalda el cesto con toda la ropa sucia mientras camina junto a su esposa Arlyn para hacer la colada. Esta escena, imposible meses atrás, se repite todas las semanas desde que, en 2008, este matrimonio filipino participó en el programa "Madres Hermosas encuentran a Padres Orgullosos", un proyecto de PLAN Filipinas que, a través de talleres, busca concienciar a los hombres de la comunidad sobre el cuidado de los hijos y sobre la necesidad de valorar el trabajo y el papel de las mujeres en la sociedad. Para Godófredo Capara, uno de los participantes de los talleres y padre de siete hijos, *"Cambiar las creencias tradicionales que han pasado de generación a generación es un camino cuesta arriba, pero lo importante es que nos hemos puesto en marcha y que estamos viendo resultados positivos"*.



Más de 1.300 parejas han participado en este proyecto de PLAN, y han visto cómo compartir las tareas domésticas no sólo repercute positivamente en ellos y en su relación, sino que ahora el rendimiento escolar de sus hijos es mucho mejor. Según la supervisora de educación, Rose Baganes, *"Ahora los padres pasan más tiempo con sus hijos, les ayudan con los deberes e incluso muchos de ellos participan en las actividades escolares"*.

**La adolescencia: la puerta al equilibrio.** Actualmente hay más adolescentes en el mundo que en cualquier otro momento de la historia, y en general tienen mejores oportunidades de vida que sus padres y presuntamente mejores condiciones de salud. La adolescencia es el periodo en el que se produce una exploración y un aprendizaje profundo de lo que consiste "ser un hombre".

**Uno de los primeros paradigmas más habituales con los que se enfrenta un adolescente varón es el de que "los hombres no lloran".** Michael Kaufman, reconocido experto en "masculinidades" y cofundador de la campaña White Ribbon en el Reino Unido, explica que *"los chicos son educados a menudo a través de la humillación, se les enseña a reprimir sus emociones lo que a la larga les genera graves problemas para empatizar."* Además de aprender a no mostrar sus sentimientos los adolescentes desarrollan la creencia de que como hombres **son los que deben tener el control, lo que les hace desarrollar mecanismos para conseguir siempre lo que quieren.** Un estudio en Bolivia, Marruecos, India, Indonesia y Mali, revela que esto no permite a los futuros hombres desarrollar un concepto de responsabilidad, de manera que en situaciones complejas en la vida adulta carecen de herramientas para tomar decisiones equilibradas.

Según cifras de UNICEF, en 2011 cerca de 2,8 millones de adolescentes en el mundo trataron de suicidarse, 71.000 fallecieron. El número de mujeres que lo intentaron es tres veces mayor que el de hombres, pero los hombres que finalmente fallecieron es tres veces más que las mujeres. **La percepción de ser un "tipo duro" tiene, en realidad, una implicación negativa sobre los propios jóvenes** ya que "un hombre que se percibe a sí mismo como fuerte emocional y físicamente, se considerará independiente, sin necesidad de ser nutrido por los demás. No sabrá pedir ayuda, enfrentará riesgos innecesarios y no tendrá preocupación ni por su salud ni por su integridad física" según se detalla en el Journal of American College Health

Para las chicas, por otro lado, la adolescencia es el momento en que las familias comienzan a proteger su sexualidad y las diferencias de género se acentúan. Como resultado, en muchas zonas del África rural, Oriente Medio y el Sudeste Asiático, muchas jóvenes son sacadas del colegio, confinadas en casa e incluso casadas siendo menor de edad. Kareena, de 12 años, que participa en un proyecto de PLAN en Bangladesh lo explica: *“cuando era pequeña solía ir a todas partes, pero ahora todos mis movimientos están restringidos. Mi madre me da instrucciones de que no debo salir, que debo cuidar de mis hermanos y si salgo debo llevar un burka y no hablar con nadie”*. Su madre se justifica diciendo que el barrio donde viven no es seguro y que además, si Kareena no se comporta correctamente *“los chicos harán comentario sobre ella”*.

**Relaciones sexuales en la adolescencia:** La adolescencia también es la época en la que aprende a cómo encarar la sexualidad con el sexo opuesto. Njoki Wainaina, experto en género de Kenia explica que la gran mayoría de los hombres africanos crecen *“creyendo que tienen derecho a tener relaciones sexuales siempre y cuando ellos lo deseen”*. Por el contrario, las mujeres africanas perciben que su papel es el de la sumisión y que tienen poco o ningún derecho a decir “no”. En países como Jamaica el 30% de las adolescentes y casi el 60% de los adolescentes aseguran que una chica debería tener relaciones sexuales con un chico si él se gasta mucho dinero en ella. Por otro lado existe una clara relación entre la actitud hacia gays, lesbianas y transexuales y los roles tradicionales de masculinidad y femineidad.

#### PROYECTO DE PLAN: PREVENIR LA PATERNIDAD Y MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL SALVADOR



*“Las chicas tienen más dificultad para ir al colegio porque son más vulnerables que los chicos y nuestros padres no quieren mandarnos a la escuela para que no corramos el riesgo de quedarnos embarazadas”*. Así describe Jasmine, de 20 años, la realidad de miles de niñas que viven en El Salvador. Pero la preocupación de los padres no es infundada: sólo en 2009 más de 21.500 menores de 19 años tuvieron hijos, y el miedo a que las hijas queden embarazadas muy jóvenes lleva a los padres a restringir de forma estricta los movimientos de sus hijas al entrono doméstico.

Además de los embarazos adolescentes, las mujeres deben enfrentarse a la cultura machista que predomina en países como El Salvador, y que implica que el abandono de los hijos y

su rechazo sea una práctica habitual en los hombres, tanto jóvenes como mayores. Por eso PLAN El Salvador trabaja en la sensibilización de niños y jóvenes referentes a la igualdad de género a través de diferentes talleres. Christian de 21 años de siente que los debates en el programa PLAN han cambiado su punto de vista de lo que significa ser padre: *“Si no hubiese tenido este entrenamiento pensaría de otra manera. Quiero ser un padre responsable, pero veo otros acasos en los que los hombres jóvenes no saben nada sobre esto y solo quieren ser machos y no cuidar de las mujeres. Dejan a las chicas embarazadas pero no cuidan de ellas”*.

**El empleo: la transición hacia la madurez-** La falta de empleo es un problema añadido para muchos jóvenes precisamente por la visión tradicional de que ellos son los sustentadores de la economía familiar. Un estudio realizado por el Centro Internacional para el Estudio sobre las Mujeres (ICRW) y el Instituto Promundo, revela que el estrés económico y/o laboral es motivo de depresión, genera pensamientos suicidas, e incluso provoca el uso de la violencia en los hombres. *“Si tener trabajo es básico para el reconocimiento social de la masculinidad, la ausencia de empleo significa también la ausencia del concepto. Esto supone que las mujeres no te encontrarán atractivo como pareja estable, que la policía te molestará y que tus padres te presionarán constantemente. Como resultado, muchos jóvenes buscan otras formas de reconocimiento que va desde la pertenencia a pandillas, al consumo de drogas y hasta la violencia doméstica”*, explica Gary Baker, director internacional del Instituto.

Anderson, un joven brasileño de 21 años explica su experiencia: *“El trabajo puede que no lo sea todo pero en la práctica casi lo es. Si trabajas sabes que tendrás algo de dinero en el bolsillo, si no tienes trabajo... Yo he visto a muchos buenos trabajadores agarrar una pistola y lanzarse a robar autobuses simplemente para llegar a fin de mes. Cuando un chico trabaja a lo mejor no se hace rico pero al menos puede vivir”*.

Para las mujeres la situación en el mercado laboral tampoco es fácil. Incluso aquellas que logran llegar se encuentran con una situación no equitativa: un informe del World Economic Forum de 2010 revela que las mujeres ganan entre un 16.5 y un 22% menos que los hombres a nivel mundial. Por otro lado, el paulatino acceso de las mujeres al mercado laboral no está suponiendo una redefinición de los papeles de género, como demuestra un estudio llevado a cabo en las zonas de cultivo de flores de Ecuador donde en los hogares donde todos los adultos trabajan la mujer invierte 226 minutos al día en las labores de casa, frente a los 76 del hombre. Además, el mismo estudio demuestra que las mujeres trabaja más horas en casa si el marido no trabaja que si tiene empleo.

### ¿Por qué los chicos y los hombres deben involucrarse en la equidad de género-

1. **Porque los derechos de las niñas y las mujeres son derechos humanos:** si los hombres creen en la justicia y la igualdad serán capaces de ver cómo sus madres, hermanas y parejas no participan de los mismos niveles de igualdad que ellos.
2. **Hombres, jóvenes y niños necesitan comprobar los beneficios por ellos mismos.** Les ayudará a ser mejores en la escuela, sentirse más cómodos con su identidad y en la expresión de las emociones y contar con las herramientas para construir relaciones positivas de apoyo mutuo y respeto. En las sociedades en las que ha habido un avance en la igualdad de género, se ha percibido un avance en la situación de la mujer pero poco en el del hombre. Es necesaria una nueva perspectiva de género.
3. **Cuando los hombres se mueven en estructuras de género rígidas de género pueden experimentar niveles de violencia,** especialmente si se percibe que se están desviando de sus roles tradicionales. Así: citas
  - Las muertes por tráfico, suicidio violencia son mayores entre los hombres jóvenes en Jamaica, Brasil, Colombia y algunas partes del África subsahariana, que las muertes por guerra.
  - Los hombres tienen entre 3 a 6 veces más posibilidades de morir por suicidio. Además el 90 % de las muertes por arma de fuego se dan entre hombres.
  - Los jóvenes visitan menos los centros de salud que las mujeres: como resultado el 60% de los jóvenes entre 14 y 24 años no tienen una información completa de virus del SIDA y de cómo evitarlo.

#### NOTA PARA EL EDITOR:

**Para más información** **Tábata Peregrín – Gerente de Comunicación**  
Tlf.: +34 91 524.12.22, ext.118 Móvil: 659117848  
E-mail: [Tabata.Peregrin@plan-international.org](mailto:Tabata.Peregrin@plan-international.org)

**Alexandra Alonso –Técnico de Comunicación**  
Tel: +34 91 524 12 22, ext: 143 Móvil 696728511  
[Alexandra.Alonso@plan-international.org](mailto:Alexandra.Alonso@plan-international.org)

**Ana Llovet. Directora de Sensibilizacion (Comunicación y Campañas)**  
Tlf. directo: +34 648410252  
E-mail: [Ana.LlovetBarquero@plan-international.org](mailto:Ana.LlovetBarquero@plan-international.org)